



Prot. PON\_FSE\_03\_2021

**Albo pretorio Istituto**  
**Sito web Istituto**  
**Atti**

**OGGETTO:** Avviso per la selezione di personale interno all'Istituto, cui conferire incarico di ESPERTO, nell'ambito del PON FSE "LiberaMENTE cittadini" e del PON FSE "Percorsi integrati di logica, desideri, e imprenditorialità" 2014- 2020.

**PON FSE 26502 del 06/08/2019 - FSE - Contrasto al fallimento formativo precoce e di povertà educativa (Piano 1022118) e PON FSE 0009707 del 27/04/2021 - FSE e FDR - Apprendimento e socialità (Piano 1055586)**

## IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** il R.D 18 novembre 1923, n. 2440, concernente l'amministrazione del Patrimonio e la Contabilità Generale dello Stato ed il relativo regolamento approvato con R.D. 23 maggio 1924, n. 827 e ss.mm. ii.;
- VISTA** la legge 7 agosto 1990, n. 241 "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi" e ss.mm.ii.;
- VISTO** il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59;
- VISTA** la legge 15 marzo 1997 n. 59, concernente "Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa";
- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii. ;
- VISTO** il Decreto Interministeriale 28 agosto 2018 n. 129, concernente "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";
- VISTI** i seguenti Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recante disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;
- VISTO** il PON Programma Operativo Nazionale 26502 del 06/08/2019 - FSE - Contrasto al fallimento formativo precoce e di povertà educativa;
- VISTO** l'avviso pubblico AOODGEFID\ Prot. n. 1953 del 21/02/2017 "Competenze di base" Asse I – Istruzione corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.);
- VISTO** Progetto "Competenze di base" inserito sul SIF in data 18/05/2017 e registrato con candidatura n. 38121;
- VISTA** la nota del MIUR Prot. n. AOODGEFID/26502 del 6/08/2019 emanato nell'ambito del Programma Operativo Nazionale "Per la Scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - FSE e Programma Operativo Complementare "Per la Scuola, Competenze e ambienti per l'apprendimento", 2014-2020 - Fondo di Rotazione, approvato con Delibera CIPE n. 21/2018 - Codice Progetto: 10.2.2A-FDRPOC-SI-2021-12;
- VISTE** le "disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai fondi strutturali Europei 2014/2020";
- CONSIDERATO** che a questo Istituto è stata assegnato un finanziamento per la realizzazione di n. 3 moduli formativi;
- VISTA** la delibera del Consiglio di Istituto n. 91 del 26/11/2018, relativa alla definizione dei criteri di selezione e reclutamento per titoli comparativi del personale docente cui conferire l'incarico di valutatore, esperto, tutor;
- VISTO** il regolamento CE n. 1828/2006 della Commissione del 08/12/2006, relativo alle azioni informative e



pubblicitarie sugli interventi PON, per l'attuazione dei progetti del piano integrato degli interventi autorizzati;

**PREMESSO** che per l'attuazione del Progetto è necessario avvalersi di figure di elevato profilo professionale aventi competenze specifiche nei vari percorsi costituenti l'azione formativa;

**CONSIDERATO** che l'iter procedimentale per il conferimento degli incarichi prevede:

- la verifica preliminare in merito alla sussistenza di personale interno;
- il reperimento di personale esperto presso altre istituzioni scolastiche o mediante contratti di lavoro autonomo;

**VISTA** la determina dirigenziale prot. n. 6 VI.2 del 02/01/2019 di avvio delle procedure di selezione del personale interno;

**VISTO** l'avviso per la selezione interna di personale docente cui conferire gli incarichi di ESPERTI nell'ambito del PON FSE "Liberamente cittadini" e del PON FSE "Percorsi integrati di logica, desideri, e imprenditorialità" 2014- 2020;

**ATTESA** la necessità di procedere all'individuazione di figure professionali cui demandare le pertinenti attività finalizzate alla realizzazione, entro il 31 agosto 2022, dei PON FSE in oggetto specificati, alle condizioni e secondo le modalità ed i criteri che di seguito si riportano,

#### E M A N A

il presente avviso pubblico, per titoli comparativi, per la selezione e il reclutamento di n° 9 ESPERTI così ripartiti: n° 3 per le attività inerenti le azioni previste dal progetto PON FSE "Liberamente cittadini" e n° 6 per le attività inerenti le azioni previste dal progetto PON FSE "Percorsi integrati di logica, desideri, e imprenditorialità" rivolto al personale in servizio presso questo istituto da impegnare nella realizzazione dei seguenti moduli formativi:

#### TITOLO PROGETTO PON FSE: "Liberamente cittadini"

N. MODULO	TITOLO MODULO FORMATIVO	DESCRIZIONE MODULO	DESTINATARI	NUMERO DI ORE	PERSONALE IMPIEGATO
1	Passaporto Informatico	Il modulo si pone l'obiettivo di far sviluppare le competenze informatiche necessarie per inserirsi opportunamente nell'era digitale. Il web, quale strumento indispensabile di socializzazione e lavoro, rappresenta oggi parte integrante della cultura e della vita di ciascun soggetto in qualunque fascia di età. Ne consegue che, oltre ad una alfabetizzazione informatica di base per le fasce di studenti in condizioni di povertà, sia necessaria una formazione più specifica sulle opportunità offerte dal web e sul suo corretto uso. Internet quale effettiva e reale risorsa necessita di specifici linguaggi, modalità adeguate e di un uso consapevole. Le ricadute di internet sono visibili in campo sociale, etico, lavorativo e delle abitudini di relazione oltre che in concrete opportunità lavorative. Si vuole, dunque, far convergere la formazione informatica verso lo sviluppo di adeguate capacità di relazione degli studenti tanto con il mondo reale, quanto con quello digitale oltre che educare alle opportunità e ai rischi che questo strumento comporta. Le attività formative verranno svolte con modalità laboratoriali guidate e con opportune simulazioni sul campo.	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)	30 h	n. 1 Esperto



2	<u>Italy-amo</u>	Conoscenza di base della lingua italiana come L2 per studenti e genitori finalizzata alla semplificazione di accesso alla formazione scolastica e alle attività dell'extrascuola, nonché alla facilitazione della partecipazione delle famiglie straniere alla vita (scolastica ma non solo) dei figli. Il corso base in italiano L2 ha anche l'obiettivo di facilitare l'integrazione delle famiglie straniere nel tessuto sociale italiano e di diminuire, conseguentemente, il numero di abbandoni scolastici causati da difficoltà di accesso ai programmi ministeriali scolastici e/o di inserimento culturale. L'integrazione culturale e sociale non può prescindere dalla comunicazione interpersonale per la quale l'uso di un linguaggio comunemente condiviso è conditio sine qua non; migliore è il livello di alfabetizzazione, maggiore sarà la possibilità di realizzare un buon interscambio e una reale integrazione.	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)	30 h	n. 1 Esperto
3	Scommettiamo_ci... Investiamo sul noi stessi	Abilità di autoimprenditorialità: l'obiettivo è quello di rendere manifesto l'uso pratico delle competenze che la scuola cerca di far acquisire loro, senza apparente riscontro pratico nel contesto reale. Fornire agli studenti una chiave di lettura alternativa sulla spendibilità delle proprie competenze ed abilità può rappresentare un valido strumento per ottenere maggiore interesse verso la formazione scolastica. Il presente modulo tecnico pratico proporrà compiti di realtà che, attraverso il lavoro di squadra mirerà all'autodefinizione di ruoli ed equilibri costruiti su opportune autovalutazioni condivise delle abilità, competenze ed attitudini individualizzati. Gli obiettivi perseguiti e raggiunti/non raggiunti da ogni team rappresenteranno il successo/fallimento delle dinamiche di collaborazione e punto di partenza privilegiato per una ricostruzione dei criteri di scelta adottati per il buon funzionamento progettuale. Si vuole iniziare a porre le fondamenta per la creazione di un "cittadino del mondo globale" capace di comprendere che l'apertura al mondo è inclusione di sé nel mondo medesimo.	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)	30 h	n. 1 Esperto

TITOLO PROGETTO PON FSE: **"Percorsi integrati di logica, desideri, e imprenditorialità"**

N. MODULO	TITOLO MODULO FORMATIVO	DESCRIZIONE MODULO	DESTINATARI	NUMERO DI ORE	PERSONALE IMPIEGATO
1-2	Coding e robotica educativa: il pensiero digitale	Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione, in quanto attualmente sono riconosciute come	20 Allievi dell'Istituto Magistrale	30 h	n. 1 Esperto



		quarta abilità di base. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici. Tale apprendimento, in assetto laboratoriale, permette agli studenti di acquisire competenze trasversali date dalla memoria, dalla concentrazione e dalla logica e di ricercare autonomamente soluzioni creative e logiche per fronteggiare i problemi e i task che il setting prevede.	20 Allievi dell'Istituto Tecnico Commerciale	30 h	n. 1 Esperto
3-4	#Esplora #Pensa #Sviluppa - Legami tra scuola e territorio	Il laboratorio implica gli studenti nella progettazione di servizi coerenti con le esigenze del territorio, attraverso l'integrazione di esperienze formative, orientative ed esperienziali basate sulla metodologia del Service Learning (Indire, 2018) e della Ricerca-Intervento (Lewin, 1972). Ciò permette di ancorare le competenze tecnico-professionali e trasversali degli studenti alle esigenze locali. Il Service Learning permette allo studente di apprendere (Learning) attraverso la progettazione di servizi coerenti con i bisogni del territorio in cui l'Istituto è inserito (Service) (Miur, Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento – Linee guida, 2018). Tale metodologia, che prevede il coinvolgimento attivo di docenti e studenti, lavora contemporaneamente: 1. sulla capacità progettuale della scuola di promuovere una didattica orientata al mercato e costantemente aggiornata sui suoi sviluppi; 2. sulle competenze trasversali degli studenti utili per inserirsi nel mercato del lavoro (competenze relazionali, sociali, imprenditoriali). La Ricerca-Intervento intende la ricerca lo strumento cardine per attivare processi partecipativi e implicare gli studenti nell'esplorazione delle domande del territorio sviluppando la capacità di riflettere criticamente e costruttivamente, di prendere decisioni e la capacità di impegnarsi in processi creativi individuali e gruppal. Grazie alla valorizzazione delle competenze esplorative degli studenti, gli stessi potranno ipotizzare servizi coerenti con le domande della comunità. Al fine di supportare gli studenti nell'integrazione tra formazione formale, non formale e mondo del lavoro, tra dentro e fuori la scuola, tra il momento formativo e il futuro professionale, il modulo prevede dei check-point orientativi.	20 Allievi dell'Istituto Magistrale	30 h	n. 1 Esperto
			20 Allievi dell'Istituto Tecnico Commerciale	30 h	n. 1 Esperto
5-6	Dall'idea al progetto: creatività e imprenditività	Il modulo integra attività formative, orientative ed esperienziali in un assetto laboratoriale volte a sviluppare un approccio imprenditivo, fattibile e sostenibile. Gli studenti in fase iniziale verranno agevolati a confrontarsi su idee da sviluppare, coerenti con le loro competenze e con le esigenze locali, valorizzando sia le conoscenze che le competenze apprese in contesti formali e non formali. Per esperire il processo	20 Allievi dell'Istituto Magistrale	30 h	n. 1 Esperto



	<p>di traduzione dell'idea in progetto, gli studenti acquisiranno delle conoscenze in materia di avvio di impresa (business model canvas, team canvas) funzionali ad accrescere la capacità degli studenti di valutare la fattibilità e la sostenibilità. In tal senso, il lavoro verrà portato avanti in piccoli gruppi, ognuno dei quali avrà uno specifico ruolo e funzione. Ciò permetterà a ogni studente di sperimentarsi in un assetto collaborativo, di esplorare le proprie e altrui risorse, di confrontarsi con la diversità di cui inevitabilmente ogni studente è portatore. Esperire il processo che va dall'idea alla progettazione della stessa in un assetto laboratoriale facilita la presa di coscienza rispetto alle criticità con cui ci si confronta e alle variabili che intervengono sull'efficienza e l'efficacia di un gruppo di lavoro.</p>	<p>20 Allievi dell'Istituto Tecnico Commerciale</p>	<p>30 h</p>	<p>n. 1 Esperto</p>
--	--	---	-------------	---------------------

Si precisa che ogni modulo sarà articolato in N° 15 incontri da 2 ore cadauno.

## ARTICOLO 1

### COMPITI E FUNZIONE DELL'ESPERTO

Il Docente/Esperto dovrà assicurare lo svolgimento dei sotto elencati compiti:

- Pianificare (in collaborazione con il tutor del modulo formativo) il percorso laboratoriale, fissando gli obiettivi formativi, le competenze da osservare e valutare, le attività da proporre e realizzare, le eventuali prove di verifica in itinere e finali, i traguardi da raggiungere.
- Predisporre strumenti e materiali necessari al percorso laboratoriale.
- Condurre le attività programmate
- Partecipare ad eventuali incontri propedeutici alla realizzazione delle attività e/o in itinere e/o conclusivi.
- Osservare e valutare, in riferimento al proprio modulo, le abilità e le competenze degli studenti.
- Predisporre la relazione finale sull'intervento svolto e consegnare tutta la documentazione.
- Richiedere il materiale necessario allo svolgimento delle attività didattiche, sulla base del capitolo finanziario a disposizione (sezione Costi di gestione di ciascun modulo formativo).
- Svolgere l'incarico senza riserva secondo il calendario predisposto dall'Istituzione scolastica.
- Sulla piattaforma:
  1. Completare la propria anagrafica;
  2. Garantire l'efficienza e la regolarità delle attività svolte;
  3. Registrare le presenze dei corsisti, degli esperti e la propria, l'orario di inizio e fine della lezione;
  4. Curare, in collaborazione con il tutor, l'inserimento nel sistema "gestione progetti PON", del modulo per il consenso al trattamento dei dati, dei dati riferiti alla programmazione delle attività, alle verifiche effettuate durante lo svolgimento dei corsi di formazione;
  5. Inserire tempestivamente le attività svolte e provvedere alla compilazione di tutte le voci e le aree riportate nella sua sezione;



## ARTICOLO 2

### REQUISITI GENERALI DI AMMISSIONE

2.1 Gli Esperti che si intendono selezionare dovranno possedere i seguenti pre requisiti:

- titoli di studio coerenti con l'attività formativa del modulo per cui propongono la propria candidatura;
- conoscenze delle problematiche socio-educative relative all'adolescenza;
- esperienze metodologiche e didattiche in riferimento alle tipologie e ai bisogni delle fasce di utenza interessata al progetto;
- esperienze nell'uso delle tecnologie informatiche e nell'attività laboratoriale;
- esperienze di formazione in settori attinenti la tipologia del modulo.

2.2. Sono ammessi alla selezione, pena l'inammissibilità della candidatura, gli aspiranti in possesso, alla data di scadenza della domanda di partecipazione, di tutti i sotto elencati requisiti:

- godere dei diritti civili e politici;
- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;

2.3. Ai sensi del Decreto del Presidente della Repubblica (DPR) n. 445 del 2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. L'Amministrazione precedente si riserva di effettuare idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati. La falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'articolo 76 del predetto DPR n.445/2000 e successive modifiche, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla selezione ai sensi dell'articolo 75 del predetto DPR. n. 445 del 2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo è risolto di diritto.

2.4. I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o la decadenza dalla graduatoria dalla procedura di affidamento dell'incarico.

## ARTICOLO 3

### DOMANDA DI AMMISSIONE E MODALITÀ DI VALUTAZIONE DELLE CANDIDATURE

3.1 La domanda di partecipazione alla selezione, redatta conformemente al modello ALLEGATO 1A (istanza di partecipazione), corredata da CURRICULUM VITAE in formato Europeo, da scheda di autovalutazione (ALLEGATO 2A), e di proposta progettuale (ALLEGATO 2B) debitamente compilati e sottoscritti, dovrà pervenire a questo Istituto Comprensivo in formato **PDF esclusivamente tramite e-mail all'indirizzo [presidenza@istitutoformat.eu](mailto:presidenza@istitutoformat.eu)** entro e non oltre le ore 12,00 del 15/10/2021.

Chi intenda candidarsi per più profili professionali dovrà inviare tramite l'indirizzo su indicato, **pena l'esclusione**, con **e-mail separate**, altrettante domande corredate di curriculum vitae e scheda di valutazione dei titoli.

**Si precisa che, comunque, si potranno presentare non più di due candidature.**

3.2 Le attività inizieranno nel mese di Ottobre 2021 e si concluderanno entro il mese di Agosto 2022. Le condizioni di svolgimento dei corsi (spazi, orario, etc.) verranno stabilite da questo Istituto e dovranno essere accettate incondizionatamente dagli interessati.



3.3 La Commissione di valutazione è nominata dal Dirigente Scolastico, ed è composta da n. 2 docenti e da n. 2 unità di personale amministrativo.

3.4 La Commissione attribuirà un punteggio globale, sommando il punteggio attribuito ai titoli culturali, professionali e di servizio dichiarati dai candidati, come elencati nell'allegato del presente avviso. A parità di punteggio l'incarico verrà attribuito al candidato più giovane d'età.

3.5 La Commissione, preso atto della consistenza delle domande pervenute, valuterà i titoli pertinenti al profilo richiesto tenendo conto di quanto autocertificato e/o autodichiarato dal candidato nel curriculum vitae, redatto in formato europeo, allegato al modello di candidatura di cui al presente avviso.

3.6 La Commissione di valutazione procederà ad esaminare esclusivamente i titoli acquisiti e dichiarati, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza della presentazione delle domande dicui al presente avviso.

3.7 Non saranno prese in considerazione le candidature pervenute dopo la data di scadenza dello stesso.

3.8 Qualora non pervenissero istanze di partecipazione alla selezione, si procederà a nuova pubblicazione di avviso come da normativa vigente.

3.9 In caso di mancata attivazione dei percorsi formativi in oggetto l'Istituto si riserva di non procedere agli affidamenti dell'incarico.

3.10 Per quanto non esplicitamente previsto nel presente bando, si applicano le disposizioni previste dal disciplinare relativo al conferimento dei contratti di prestazione d'opera.

#### **ARTICOLO 4** **MOTIVI DI INAMMISSIBILITÀ ED ESCLUSIONE**

Sono causa di inammissibilità ed esclusione:

1. domanda pervenuta in ritardo rispetto ai tempi indicati nel presente Bando;
2. assenza della domanda di candidatura o di altra documentazione individuata come condizione di ammissibilità;
3. mancanza di firma autografa apposta sulla domanda e sul curriculum.

#### **ARTICOLO 5** **CONDIZIONI CONTRATTUALI E FINANZIARIE**

5.1 L'attribuzione delle nomine avverrà tramite lettere di incarico;

5.2 La durata dei contratti sarà determinata in funzione delle esigenze operative dell'Amministrazione beneficiaria e comunque dovrà svolgersi entro il 31 agosto 2022.

5.3 **Il compenso orario è di € 70,00 oltre oneri a carico dello Stato** per le ore effettivamente svolte.

La percentuale prevista per la remunerazione non prevede un pagamento di tipo forfetario ma va correlata alle ore di servizio effettivamente prestato. L'effettuazione di tali ore dovrà essere dettagliatamente documentata.

5.4 Non sono previsti rimborsi per trasferte e spostamenti.

#### **ARTICOLO 6** **RESPONSABILE UNICO DEL PROCEDIMENTO**

Ai sensi di quanto disposto dall'articolo 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, e successive modificazioni, il



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca  
**ISTITUTO PARITARIO FORM@T®**  
PATD43500N  
D.D.G. n. 6900 del 20/09/2017  
Via Aquileia, 32 – 90144 Palermo  
Centralino: (+39).091.525801  
E-mail: [presidenza@istitutoformat.eu](mailto:presidenza@istitutoformat.eu)  
[www.istitutoformat.eu](http://www.istitutoformat.eu)



responsabile unico del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Coordinatore Didattico Prof. Pietro Pitti.

## **ARTICOLO 7**

### **TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI**

Ai sensi e per gli effetti del GDPR 679/2016 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

## **ARTICOLO 8**

### **PUBBLICITÀ**

Il presente bando è pubblicato sul sito internet di questa Istituzione scolastica: [www.abicionlus.it](http://www.abicionlus.it).

Il Dirigente Scolastico

Prof. Pietro Pitti

*Documento informatico firmato digitalmente ai sensi  
del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate,  
il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa*